

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจับใจความและวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง หลักการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

รายวิชา การอ่านและการศึกษาเบื้องต้น (ท21202) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน/ผู้จัดทำ ครูมะเนต กันทะเนตร โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแก่นเรื่องและ
สามารถสรุปความได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจับใจความสำคัญในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของการจับใจความสำคัญ
- วิธีการหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า (ประโยคใจความหลัก ประโยคสนับสนุน)
- การฝึกจับใจความจากข้อความสั้น ๆ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความ
สามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักการอ่าน รักความเป็น
ไทย ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านข่าวสั้น ๆ แล้วถามว่า "ข่าวนี้อธิบายถึงเรื่องอะไร" เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน/ปฏิบัติกิจกรรม

- ครูอธิบายความหมายและวิธีการจับใจความสำคัญของย่อหน้า
- ครูสาธิตการหาประโยคใจความหลักจากข้อความตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกปฏิบัติจับใจความสำคัญจากบทความสั้น ๆ ที่ครูแจก
- ร่วมกันเฉลยและอภิปรายความถูกต้องของใจความสำคัญที่นักเรียนหาได้

ขั้นสรุป

- ร่วมกันสรุปวิธีการจับใจความสำคัญ
- นักเรียนทำใบงานที่ 3

8. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- ข่าว/บทความสั้นสำหรับฝึกอ่าน
- ใบความรู้เรื่อง การจับใจความสำคัญ
- ใบงานที่ 3

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	ทำถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้
(K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ
(P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(A)

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(ครุเมเนด กันทะเนตร)