



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม 41 หมู่ 12 ต.ทุ่งก่อ อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย

ที่ -

วันที่ 9 กันยายน 2569

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางกานต์วี จันธิมา ตำแหน่งครู โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2570 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางกานต์วี จันธิมา ตำแหน่งครู โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม และ พงษ์พิสิทธิ์ ตั๊บบมา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางกานต์วี จันธิมา)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ปีการศึกษา 2569 ภาคเรียนที่ 1 . วันที่พิมพ์: 09/09/2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ-นามสกุล: นางกานต์วี จันธิมา	ตำแหน่ง: ครู (ชำนาญการพิเศษ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อันดับ/อัตราเงินเดือน: -
ประเภทห้องเรียน: ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน	
สถานะข้อตกลง: ระหว่างดำเนินการ	หัวข้อข้อตกลง: ข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีการศึกษา 2569

ส่วนที่ 1: ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

- ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 450 นาที/สัปดาห์
- ว31241 ชีววิทยา 1 จำนวน 150 นาที/สัปดาห์
- ว32241 ชีววิทยา 3 จำนวน 150 นาที/สัปดาห์
- ว33241 ชีววิทยา 5 จำนวน 150 นาที/สัปดาห์

1.1 รวมนาทีสอนตามตารางสอน 900 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำระเบียบสะสมนักเรียนในชั้นเรียน 50 นาที/สัปดาห์
- 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำระเบียบสะสมนักเรียนในชั้นเรียน 50 นาที/สัปดาห์
- 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนในชั้น 30 นาที/สัปดาห์
- 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน 30 นาที/สัปดาห์
- 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ให้คำปรึกษา 30 นาที/สัปดาห์
- 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การโฮมรูม 50 นาที/สัปดาห์
- 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 30 นาที/สัปดาห์
- 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ 20 นาที/สัปดาห์
- 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ - ประชุม พบปะ ประสานงานกับผู้ปกครอง 30 นาที/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

-

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

-

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร ริเริ่มพัฒนาลัทธิสูตรขึ้นอย่างมีหลักการ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Backward Design ริเริ่มพัฒนาลัทธิสูตรรายวิชาขึ้นอย่างมีหลักการ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) ริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) อย่างมีหลักการ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเทคโนโลยี ริเริ่มพัฒนาในสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนามัลติมีเดียและเทคโนโลยีและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตรที่ผู้สอนได้ริเริ่ม พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Backward Design ผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตร รายวิชาที่ผู้สอนได้ริเริ่ม พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) ผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตร รายวิชาที่ผู้สอนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) ได้ริเริ่ม พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนามัลติมีเดียและเทคโนโลยี และการใช้สื่อบนคอมพิวเตอร์ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนามัลติมีเดียและเทคโนโลยี และการใช้สื่อบนคอมพิวเตอร์ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ผ่านการริเริ่ม พัฒนา ขึ้นด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Backward Design ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จาก หลักสูตรรายวิชาที่ผ่านการริเริ่ม พัฒนาการเรียนด้วยตนเองอย่าง มีคุณภาพ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(Active Learning) รายวิชาที่ผ่านการ ริเริ่ม พัฒนาขึ้นด้วยตนเองอย่าง มีคุณภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนามัลติมีเดียและเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเทคโนโลยี ริเริ่มพัฒนา ในสร้างและพัฒนา สื่อนวัตกรรมการเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้ ที่มี การใช้ และ สร้างและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 สร้างและหรือพัฒนามัลติมีเดียและเทคโนโลยี และการ ใช้สื่อบน คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่ง เรียนรู้ - การใช้งานแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ จากการใช้งานแหล่งเรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำทะเบียนนักเรียนห้อง 6/1 กำกับ ติดตาม การจัดทำการะเบียนสะสมของนักเรียนในระดับชั้นเรียน จำนวน 25 คน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนในชั้น ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทำการคัด กรองนักเรียนตามแบบประเมิน SDQ , EQ , ความเครียด , สุขสบายใจ , ภาวะสมาธิสั้น , ภาวะซึมเศร้า 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วย	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำทะเบียนนักเรียนห้อง 6/1 นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ เอาใจ ซึ่งติดตามได้จากกระเบียน สะสมนักเรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมคัด กรองนักเรียนในชั้น นักเรียนได้รับการคัดกรอง ตามแบบ ประเมิน SDQ , EQ , ความเครียด , สุขสบายใจ , ภาวะสมาธิสั้น , ภาวะซึมเศร้า ทุกคน	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำ ระเบียนนักเรียนห้อง 6/1 นักเรียนร้อยละ 100 มีระเบียบ สะสมครบสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน ในการดูแล ช่วยเหลือ อย่างทัน ท่วงที 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมคัด กรองนักเรียนในชั้น นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ คัดกรองนักเรียนตามแบบ ประเมิน SDQ , EQ , ความเครียด , สุขสบายใจ , ภาวะสมาธิสั้น , ภาวะซึมเศร้า

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	เหลือผู้เรียน - การโฮมรูม(Homeroom) ทำหน้าที่กิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า หลังเลิกแถวหน้าเสาธง วันละ 5-10 นาที เพื่อทำความเข้าใจ สร้างความคุ้นเคย รวมถึงสอบถามถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนในแต่ละวันที่ผ่านมา รวมถึงถึงแนวทางแก้ไขปัญหาลูกที่ต้อง 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ - ประชุมพบปะ ประสานงานกับผู้ปกครอง ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน พบปะพูดคุย สอบถามปัญหาของนักเรียน ประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับฝ่ายบริหารในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การให้คำปรึกษา ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในห้อง ที่เข้ารับการศึกษา ขอคำแนะนำ ในด้านการเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว การคบเพื่อน การเงิน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ ร่วมจัดกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต ทักษะการนำเสนอผลงาน เป็นต้น 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กับทางกลุ่มงานวิชาการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การโฮมรูม(Homeroom) นักเรียนได้รับคำแนะนำในการแก้ไขปัญหาภายในชั้นเรียน รับรู้กำหนดการต่างๆ ของทางโรงเรียน มีความคุ้นเคยกับครูที่ปรึกษามากขึ้น 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ - ประชุมพบปะ ประสานงานกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลต่างๆ ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนในความปกครอง 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การให้คำปรึกษา นักเรียนได้รับคำปรึกษาแก่นักเรียนในห้อง ที่เข้ารับการศึกษา ขอคำแนะนำ ในด้านการเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว การคบเพื่อน การเงิน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต ทักษะการนำเสนอผลงาน เป็นต้น 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแล ถึงบ้านครบทุกคน ได้รับรู้ปัญหา และได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นด้วยตนเอง และร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การโฮมรูม(Homeroom) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับคำแนะนำในการแก้ไขปัญหาภายในชั้นเรียน รับรู้กำหนดการต่างๆ ของทางโรงเรียน มีความคุ้นเคยกับครูที่ปรึกษามากขึ้น 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ - ประชุมพบปะ ประสานงานกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับทราบข้อมูลต่างๆ ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนในความปกครอง 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การให้คำปรึกษา นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับคำปรึกษาแก่นักเรียนในห้อง ที่เข้ารับการศึกษา ขอคำแนะนำ ในด้านการเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว การคบเพื่อน การเงิน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต ทักษะการนำเสนอผลงาน เป็นต้น 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นักเรียนร้อยละ 100 ได้แสดงผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นด้วยตนเอง และร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
3) ด้านการพัฒนา	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การอบรม Ai จาก	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การอบรม Ai จาก	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การอบรม Ai จาก

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ตนเองและ วิชาชีพ	เว็บไซต์ AiPass ตามโครงการของ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและ สังคม เข้ารับการอบรมด้านการใช้ Ai จาก โครงการ AiPass ของ กระทรวงดิ จิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ตาม หลักสูตรต่างๆ ที่มีให้เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่ม วิชาชีพ(PLC) ร่วมกลุ่มทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้กับครูในโรงเรียนและในกลุ่ม สาระ	เว็บไซต์ AiPass ตามโครงการของ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและ สังคม ได้รับความรู้ด้านการใช้ Ai ในด้าน ต่างๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ใน ห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียน รู้ทางวิชาชีพ - การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่ม วิชาชีพ(PLC) ได้ร่วมกลุ่มทำการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้กับครูใน โรงเรียนและในกลุ่มสาระ ทำให้ ได้ความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงการ ทำงาน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	เว็บไซต์ AiPass ตามโครงการ ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม ได้รับเกียรติบัตร จากการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ อย่างครบ ถ้วน ตามความจำเป็นในการนำ มาใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กลุ่มวิชาชีพ(PLC) ได้ร่วมกลุ่มทำการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้กับครูใน โรงเรียนและในกลุ่มสาระ ครบ 100%

ส่วนที่ 2: ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทาย อาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.1 ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะความรู้(5E)ร่วมกับเทคนิคจับคู่ร่วมเรียนรู้(Think pair Share)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื้อหาเรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ (เยื่อหุ้มเซลล์และผนังเซลล์) เป็นเรื่องระดับจุลภาคที่มองไม่เห็นด้วยตาเปล่า มีศัพท์เฉพาะทางชีววิทยาจำนวนมาก เช่น ฟอสโฟลิพิดไบเลเยอร์ โปรตีนฝังตัวและโปรตีนยึดผิว คอเลสเตอรอล ไกลโคโปรตีน แบบจำลองโมเสกของไหล และกลไกการลำเลียงสารผ่านเซลล์ทั้งแบบใช้และไม่ใช้พลังงาน นักเรียนต้องจินตนาการโครงสร้างสามมิติที่มองไม่เห็นจริง และเชื่อมโยงโครงสร้างเข้ากับหน้าที่การทำงานไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นเรื่องยากหากใช้วิธีท่องจำเพียงอย่างเดียว

จากการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการบรรยายและให้จดจำเนื้อหา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยนี้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนสับสนระหว่างโครงสร้างต่าง ๆ ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ และไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างกับหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ในชั้นเรียนยังพบว่านักเรียนต่างคนต่างเรียน ขาดการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือตั้งคำถามเมื่อไม่เข้าใจ ทำให้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนไม่ได้รับการแก้ไขทันที ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นต้องปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ โดยนำรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) มาบูรณาการร่วมกับเทคนิคจับคู่ร่วมเรียนรู้ (Think Pair Share) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน และนำเสนอต่อชั้นเรียน อันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นวางแผน (Plan) ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดในหน่วยโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน 5E (สร้างความสนใจ สำรวจค้นหา อธิบาย ขยายความรู้ ประเมินผล) โดยบูรณาการเทคนิค Think Pair Share ไว้ในขั้นสำรวจค้นหาและขั้นอธิบาย ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองก่อน (Think) จับคู่อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน (Pair) แล้วนำเสนอสรุปต่อชั้นเรียน (Share) พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อประกอบการสอน เช่น แบบจำลองหรือภาพโครงสร้างเซลล์ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ) ผ่านการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นดำเนินการ (Do) จัดการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน 5E ร่วมกับ Think Pair Share ในทุกคาบ พร้อมบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อใช้ปรับปรุงคาบต่อไป

ขั้นตรวจสอบ (Check) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ประเมินชิ้นงาน/ใบกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน แล้วนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นปรับปรุง (Act) สรุปผลการดำเนินการ ทบทวนจุดที่ควรปรับปรุงทั้งด้านแผนการสอนและการจัดกิจกรรมจับคู่ร่วมเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไปหรือขยายผลไปยังห้องเรียนอื่น

3.1 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคจับคู่ร่วมเรียนรู้ (Think Pair Share) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ได้อย่างถูกต้อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างกับหน้าที่การทำงานของเซลล์ได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น รวมทั้งมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีววิทยามากขึ้น

แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)

พิมพ์แบบประเมินตนเองของคุณที่นี่...

//

ผลการประเมิน

-

การพิจารณาและลงนาม

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์วี จันธิมา)
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

(.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)
รองผู้อำนวยการ

(.....)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา